

RLW ANTI- PESTBELEID EN PROTOCOL

2023-2024



RIJNLANDS LYCEUM WASSENAAR
VRIJ, NIET STUURLOOS

INHOUD

PESTBELEID RIJNLANDS LYCEUM WASSENAAR	3
Inhoud	3
Inleiding	3
Plagen of pesten?	3
Definitie van pesten	3
Het digitale pesten	4
De uitingsvormen van pesten	4
De aanpak van pesten op het Rijnlands Lyceum Wassenaar	4
Preventief	4
Na een pestmelding	4
Incidenteel pesten	4
Herhaald pesten	4
Pesten duurt voort	4
Na dit stadium nog geen verbetering	5
Bronnen	5
PESTPROTOCOL LEERLINGEN RIJNLANDS LYCEUM WASSENAAR	6

PESTBELEID

RIJNLANDS LYCEUM

WASSENAAR

INLEIDING

In onze maatschappij komt het helaas nogal eens voor dat mensen gepest worden. Naar schatting zijn in Nederland dagelijks 350.000 kinderen en 250.000 volwassenen het slachtoffer van (ernstige) pesterijen. Overal waar mensen regelmatig bij elkaar komen bestaat de kans dat er gepest wordt: op straat, op het werk, bij een vereniging, op school. Het betekent dat we ons ervan bewust moeten zijn dat zich ook op het Rijnlands Lyceum Wassenaar pestincidenten kunnen voordoen. Het betekent niet dat we het pestgedrag dus maar moeten accepteren. Alle leerlingen hebben het recht op een veilige omgeving, waarin eenieder tot optimale intellectuele en sociaal-emotionele groei kan komen. Het stelselmatig pesten van een leerling door een andere leerling is ontoelaatbaar en vraagt om een duidelijke en krachtige reactie vanuit de school. Vandaar dat de school het van belang acht een pestbeleid te hanteren waarin enerzijds de aanpak van pestgedrag wordt geformuleerd en anderzijds, ter preventie, een gedragsprotocol is opgenomen.

PLAGEN OF PESTEN?

Plagen en pesten liggen dicht bij elkaar en het verschil is niet altijd duidelijk op het eerste gezicht. Iemand een duwtje geven of een tas afpakken kan plagen zijn, maar ook pesten. Het is plagen als de machtsverhouding tussen geplaagde en plager gelijk is: de ene keer doet de een iets onaardigs, de volgende keer de ander. Het zijn incidenten, niet altijd leuk, maar nooit echt bedreigend. Door elkaar te plagen leren kinderen met conflicten omgaan. En dat is een sociale vaardigheid die nodig is om goed te functioneren in de maatschappij. Pesten, daarentegen, is wel bedreigend. Het gebeurt niet incidenteel, maar structureel, soms een lange tijd achter elkaar. Bij pesten is er een slachtoffer over wie de pester de baas wil spelen op een heel bedreigende manier. Hij misbruikt zijn macht: hij slaat, scheldt, vernedert en kleineert het slachtoffer. Vaak is er een groepje kinderen dat meedoet met de pestkop, dit zijn de meelopers. Naast deze openlijke vormen van pesten komen ook vormen van pesten voor die niet zichtbaar zijn. Bijvoorbeeld als een leerling altijd wordt buitengesloten van de groep en nooit mee mag doen met groepsactiviteiten.

DEFINITIE VAN PESTEN

Pesten op school is het systematisch mishandelen, psychisch en/of fysiek, door een leerling of een groep leerlingen van een andere leerling, die niet in staat is zichzelf te verdedigen. Pesten heeft duidelijke kenmerken:

- Pesten gebeurt opzettelijk.
- Pesten is bedoeld om schade toe te brengen (fysiek, materieel of psychisch).
- Bij pesten is er altijd sprake van ongelijke machtsverhoudingen (fysiek of verbaal sterkere personen kiezen minder weerbare personen als slachtoffer).
- Pesten gebeurt systematisch.
- Pesten houdt niet vanzelf op, maar wordt eerder erger als er niet wordt ingegrepen.

Pesten is een universeel verschijnsel. Onderzoek heeft aangetoond dat de omvang en de verschijningsvorm van pesten nauwelijks cultuurgebonden is. Blijkbaar gedragen kinderen (en volwassenen) zich overal op vergelijkbare wijze.

HET DIGITALE PESTEN

Digitaal pesten, online pesten, cyberpesten: het zijn allemaal termen die we gebruiken voor pestgedrag via sociale media. Het digitale pesten verschilt in bepaalde opzichten van het traditionele pesten. In de eerste plaats maakt de relatieve anonimiteit de pester brutaler. Hij hoeft immers minder bang te zijn gepakt te worden dan bij het directe pesten. Een tweede verschil is dat het digitale pesten non-stop kan doorgaan. Dus zelfs thuis is het slachtoffer niet meer veilig. Een derde verschil is dat in het geval van internet de pesterij voor iedereen toegankelijk is en jaren kan blijven voortbestaan in digitale geheugens. Deze dimensie maakt de pesterij extra bedreigend.

DE UITINGSVORMEN VAN PESTEN

Verbaal	bijv. schelden, dreigen, kleineren, bijnamen gebruiken, belachelijk maken, gemene briefjes, mailtjes, sms'jes schrijven.
Fysiek	bijv. trekken, duwen, schoppen, slaan, krabben, spugen.
Achtervolgen	bijv. achterna zitten, in de val laten lopen, klemrijden, opsluiten.
Buitensluiten	bijv. negeren, uitsluiten van groepsopdrachten, als enige niet uitnodigen op feestjes.
Stelen	bijv. afpakken van kledingstukken, schoolspullen, boeken.
Vernielen	bijv. klieren op boeken of tas, band lek prikken, fiets beschadigen.
Afpersen	bijv. dwingen om geld of spullen af te geven, het afdwingen iets voor de pester te doen.

DE AANPAK VAN PESTEN OP HET RIJNLANDS LYCEUM WASSENAAR

Preventief

- 1 Mentor neemt pestkoptest af en bespreekt de resultaten met de klas.
- 2 Mentor deelt pestprotocol uit en bespreekt het.
- 3 Mentor bespreekt pestgedrag in de klas indien nodig.

Na een pestmelding

Incidenteel pesten

- 1 Mentor voert gesprek met betrokken leerlingen, eerst apart dan met beiden. Meestal is zo'n gesprek afdoende.

Herhaald pesten

- 1 Mentor meldt het pestgedrag aan afdelingsleider.
- 2 Mentor wijst de gepeste leerling op de mogelijkheid met de vertrouwenspersoon te praten.
- 3 Mentor bespreekt het pesten met de klas en benoemt de rol van alle leerlingen hierin. Aan de orde komen mogelijke oplossingen en de verantwoordelijkheid van de klas, de zwijgende middengroep. Mentor komt erop terug in de weken erna.
- 4 Mentor brengt ouders van pestende en gepeste leerling op de hoogte en van de aanpak daarbij.
- 5 Mentor informeert klassendocenten.
- 6 Afdelingsleider voert gesprek met pester en gepeste. Straf afspreken met pester.
- 7 Afdelingsleider volgt pester en gepeste gedurende een maand, eventueel langer, in wekelijkse gesprekken (het zogeheten "helikopteren").

Pesten duurt voort

- 1 Afdelingsleider voert, eventueel in bijzijn van de mentor, gesprek met ouders en pester (confronteren met gedrag, oorzaak van pesten nagaan en wijzen op vervolgstappen als pestgedrag aanhoudt). Afspraken vastleggen. Dossier leerling aanleggen. Mogelijke hulp aanbieden via ZAT. Wijzen op sociale vaardigheidstraining.
- 2 Afdelingsleider informeert ouders van gepeste leerling.
- 3 Mentor informeert klassendocenten.
- 4 Mentor bespreekt het pesten opnieuw met de klas.
- 5 Afdelingsleider volgt opnieuw pester en gepeste gedurende een maand, eventueel langer.

Na dit stadium nog geen verbetering

- 1 Afdelingsleider neemt disciplinaire maatregelen tegen pester (interne schorsing, externe schorsing, verwijdering van school).
- 2 Mentor informeert klassendocenten.

Bronnen

[Stop Pesten Nu](#)

[Nationaal Onderwijsprotocol tegen pesten](#)

PESTPROTOCOL LEERLINGEN RIJNLANDS LYCEUM WASSENAAR

- 1** Ik scheld niemand uit en noem niemand met een bijnaam.
- 2** Ik sta niet meteen klaar met een oordeel over iemand anders.
- 3** Ik sluit niemand buiten.
- 4** Ik roddel niet over anderen. Als me iets dwars zit, praat ik hierover met degene om wie het gaat.
Zo kan hij/zij zijn/haar eigen verhaal vertellen.
- 5** Ik accepteer anderen zoals ze zijn.
- 6** Ik lach niemand uit en maak niemand belachelijk.
- 7** Ik blijf van andermans spullen af.
- 8** Ik blijf van anderen af.
- 9** Ik spreek niemand op zijn uiterlijk aan.
- 10** Als ik zie dat een leerling gepest wordt, dan vertel ik dat aan mijn mentor/docent. Dat is geen klikken.

Als je toch wordt gepest: Praat erover thuis en op school. Je mag het niet geheim houden! Met elkaar kunnen we er iets aan doen.