



VERNIEUWEN IN VERBINDING

SCHOOLPLAN 2021-2025



RIJNLANDS LYCEUM WASSENAAR
VRIJ, NIET STUURLOOS



INTERNATIONAL
SCHOOL
WASSENAAR



VERNIEUWEN IN VERBINDING

SCHOOLPLAN 2021-2025

WASSENAAR, JUNI 2021

GEGEVENS SCHOOL EN BEVOEGD GEZAG

<i>School</i>	Rijnlands Lyceum Wassenaar
<i>Brin</i>	02GP-00
<i>Rector</i>	drs. J. Leuiken
<i>Adres</i>	Backershagenlaan 5 2243 AB Wassenaar
<i>Telefoon</i>	070 511 04 00
<i>E-mailadres</i>	info@rijnlandslyceum-rlw.nl
<i>Websites</i>	www.rijnlandslyceumwassenaar.nl/ www.internationalschoolwassenaar.nl/
<i>Bestuurskantoor</i>	Nummer 46879
<i>Bevoegd gezag</i>	Stichting Het Rijnlands Lyceum
<i>College van bestuur</i>	drs. A. Kastelein MBA
<i>Bezoekadres</i>	Charlotte van Pallandtlaan 12 2272 TR Leidschendam-Voorburg
<i>Telefoon</i>	071 573 09 10

VOORWOORD

Beste lezer,

In dit schoolplan leest u wat de speerpunten en ambities zijn van het Rijnlands Lyceum Wassenaar (RLW) voor de periode 2021-2025. Het plan geeft richting aan de koers van onze school in de komende vier jaar. Met dit schoolplan beogen wij ook te voldoen aan de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden.

Een grote groep mensen heeft meegedacht over de inhoud van dit schoolplan en hieraan een bijdrage geleverd. Daarvoor bedanken wij hen uiteraard. Die brede input maakt het plan sterker en scherper en geeft ons het vertrouwen dat wij onze ambities in de komende periode met draagvlak en in verbinding kunnen realiseren.

In het schoolplan geven wij de grote lijnen aan. Zo behouden we onze wendbaarheid en kunnen we gedurende de schoolplanperiode blijven inspelen op actuele ontwikkelingen. Elk jaar maakt de school een jaarplan waarin concrete doelen, die afgeleid zijn van de ambities, worden uitgewerkt. Zo krijgt dit schoolplan handen en voeten.

We zijn benieuwd naar uw feedback en nodigen u graag uit om die te geven via het algemene mailadres van de school: info@rijnlandslyceum-rlw.nl. Want vernieuwen doen we in verbinding; met leerlingen, medewerkers, ouders en onze omgeving. Ik kijk ernaar uit de komende periode samen met u de ambities in dit schoolplan te realiseren.

Namens de schoolleiding,

Drs. J. Leuiken
Rector

INHOUD

1	INLEIDING	7
1.1	Totstandkoming schoolplan	8
1.2	Leeswijzer	8
2	ONZE SCHOOL	9
3	KADERS VOOR DE KOMENDE JAREN	12
3.1	Het strategische kader van Stichting Het Rijnlands Lyceum	12
3.2	Interne analyse RLW	13
3.3	Externe analyse RLW	15
3.4	Begrotingsperspectief	17
4	HIER GAAN WIJ VOOR	19
4.1	Vrij, niet stuurloos	19
4.2	Onze missie	19
4.3	Onze belofte aan leerlingen	20
5	STRATEGISCHE THEMA'S	22
5.1	In verbinding	22
5.2	Aandacht voor iedereen	23
5.3	Eenheid in verscheidenheid	24
	BIJLAGEN	
I	Onderwijskundig beleid	26
II	Personeelsbeleid	29
III	Kwaliteitszorgbeleid	31



INLEIDING

**VERNIEUWEN
IN VERBINDING**

SCHOOLPLAN 2021-2025

1 INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan van het Rijnlands Lyceum Wassenaar (RLW) voor de periode van 2021 tot en met 2025. U leest hierin niet alleen wat onze ambities zijn voor de komende periode, maar ook hoe wij die willen realiseren. Verder bevat het schoolplan alle elementen die het vanuit de wet moet bevatten.

1.1 TOTSTANDKOMING SCHOOLPLAN

Dit schoolplan is tot stand gekomen in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van het RLW. De volgende processtappen zijn doorlopen:

- Een regiegroep, die bestond uit de rector, een conrector, drie afdelingsleiders en een docent (tevens decaan), leidde het proces in goede banen.
- De schoolleiding analyseerde de context van de school. De contextanalyse vormde, samen met de missie van de school, de input voor de volgende stap.
- De schoolleiding inventariseerde, samen met een afvaardiging van het schoolteam, de strategische thema's die van belang zijn voor de toekomst.
- Om deze thema's te laden, werden ze vervolgens in de afdelingsteams met docenten besproken.
- Daarna werden ze ingebracht in een bijeenkomst met teamleden, leerlingen, ouders en vertegenwoordigers van de medezeggenschapsraad.¹
- Het concept-schoolplan is voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.
- Het schoolplanproces werd begeleid door B&T organisatieadvies.

1.2 LEESWIJZER

Op de komende bladzijden vindt u allereerst een algemeen profiel van onze school. Daarna beschrijven we de kaders die bij het maken van dit schoolplan belangrijk waren. Daarbij gaat het om de strategische kaders van ons bestuur, Stichting Rijnlands Lyceum, en de opbrengsten van de interne en externe analyse die wij voor dit schoolplan hebben gemaakt.

In hoofdstuk 4 verklaren wij ons schoolmotto (Vrij, niet stuurloos), dat onverminderd van toepassing blijft. Ook leest u hier wat de missie van onze school is en hoe wij die vertalen naar een belofte aan onze leerlingen. In het laatste hoofdstuk presenteren wij de drie thema's die de komende jaren voor ons belangrijk zijn en hoe wij die thema's vertalen naar speerpunten en ambities. Met de informatie in de drie bijlagen leggen wij de verbinding naar drie belangrijke beleidsterreinen, te weten onderwijskundig, personeels- en kwaliteitsbeleid.

1 Door de coronamaatregelen zijn stakeholders minder breed en intensief betrokken dan anders het geval zou zijn geweest.



ONZE SCHOOL

**VERNIEUWEN
IN VERBINDING**

SCHOOLPLAN 2021-2025

2 ONZE SCHOOL

Onze school, het Rijnlands Lyceum Wassenaar (RLW), staat garant voor een brede ontwikkeling van leerlingen. De school vindt het belangrijk dat de leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en de wereld om zich heen. We beginnen hiermee op school en in de gemeenschap en trekken dit door naar *global citizenship*. Leerlingen worden op onze school uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. Het RLW is onderwijskundig ambitieus en staat open voor nieuwe ontwikkelingen. Internationalisering en (wereld)burgerschap zijn daarbij sleutelbegrippen.

Hechte gemeenschap

Het RLW telt 859 leerlingen en 90 medewerkers (68,9 fte).² De verbinding tussen docenten, leerlingen en ouders is sterk. Samen vormen zij, ook in de ogen van de buitenwacht, een hechte gemeenschap. Op het RLW heerst een open en warme sfeer. Je kunt op het RLW zijn wie je bent, we denken niet in hokjes en er is een veilig klimaat voor iedereen. De school heeft een algemeen bijzondere grondslag. Dat betekent dat wij niet zijn gebonden aan een levensbeschouwelijke of maatschappelijke stroming en dus volledig neutraal zijn.

Aanbod

Het RLW is een school voor havo, atheneum, gymnasium, TTO (vwo) en internationaal onderwijs (IB Middle Years Programme – MYP). De school werkt ernaartoe om binnen enkele jaren ook het IB Diploma Programma (IB DP) aan te bieden.

Extra aanbod

Het RLW heeft een breed extra curriculaire aanbod, waarin bijzondere aandacht is voor onderwijs in de bèta-vakken, in talen en op creatief gebied. In aanvulling op de kernprogramma's voor het gymnasium, atheneum en havo biedt het RLW de vakken Chinese Taal en Cultuur, wiskunde D, Natuur, Leven en Technologie (NLT) en het Kunstprogramma van de Koninklijke Academie van Beeldende Kunsten (Kunstklas).

Er zijn extra curriculaire activiteiten voor leerlingen die boven op het reguliere programma behoefte hebben aan extra leerstof. Tot deze activiteiten behoren onder andere:

- DELF scolaire
- Deutsches Sprachdiplom
- Muziek
- Debatteren
- Public Speaking
- Model United Nations
- Modèle Francophone des Nations Unies
- Model European Parliament
- Bèta Olympiaden
- Robotica

Aan getalenteerde en gemotiveerde leerlingen wordt de kans geboden om deel te nemen aan de pre-universiteit programma's van de Universiteit Leiden en de TU Delft en de Masterclass van het havo bèta programma van Onderwijsnetwerk Zuid-Holland.

² Teldatum 1 oktober 2020.

Bestuur

Het RLW maakt deel uit van de Stichting Het Rijnlands Lyceum. Deze scholengroep bestaat uit zes scholen: Rijnlands Lyceum Wassenaar, Rijnlands Lyceum Oegstgeest, Rijnlands Lyceum Sassenheim, International School of The Hague, European School The Hague Rijnlands Lyceum en de Eerste Nederlandse Montessori-school.



KADERS VOOR DE KOMENDE JAREN

**VERNIEUWEN
IN VERBINDING**

SCHOOLPLAN 2021-2025

3 KADERS VOOR DE KOMENDE JAREN

In dit hoofdstuk worden de kaders voor ons beleid beschreven. Die bestaan uit het strategisch beleid van het bestuur, Stichting Het Rijnlands Lyceum, en de opbrengsten van een interne analyse en een analyse van de context. Aan het eind van dit hoofdstuk vindt u het begrotingsperspectief van het RLW voor de komende jaren.

3.1 HET STRATEGISCHE KADER VAN STICHTING HET RIJNLANDS LYCEUM

Stichting het Rijnlands Lyceum heeft in 2020 een nieuw koersplan vastgesteld voor de periode tot en met 2025, dat het strategisch kader vormt voor alle scholen die onder de stichting vallen. Hierin zijn onder andere vastgelegd wat de missie, kernwaarden en speerpunten van de stichting zijn, en welke beloftes de stichting, met haar scholen, doet aan leerlingen.

Als school die deel uitmaakt van Stichting Het Rijnlands Lyceum, vertalen wij de gezamenlijke koers naar onze eigen praktijk en verankeren wij die in onze eigen plannen en voornemens. Hierover leggen wij verantwoording af aan het college van bestuur van de stichting.

Missie

De scholen van de Stichting Het Rijnlands Lyceum leiden leerlingen op tot zelfstandig denkende en handelende personen. Onze scholen zijn bijzonder-neutraal qua signatuur en omarmen daarom de verschillen tussen mensen. Wij stimuleren leerlingen bij te dragen aan een betere en duurzame wereld.

Kernwaarden

- We gaan uit van vertrouwen in ieder mens, diens vermogen om richting te geven aan zijn leven en daar verantwoordelijkheid in te nemen.
- We gaan uit van de wil van ieder mens om te leren en te ontwikkelen, van hun nieuwsgierigheid en creativiteit.
- We gaan uit van de eigen identiteit van ieder, en koesteren diversiteit en bewaken onderling respect.

Motto: 'Samen voor goed onderwijs en meer ...!'

We blijven goed onderwijs verzorgen, dat wil zeggen: onderwijs dat royaal voldoet aan de eisen van de samenleving en de onderwijsinspectie en aan internationale standaarden. 'Royaal' betekent dat we meer doen dan alleen de deugdelijkheidseisen van ons vragen.

Daarnaast willen we méér doen voor leerlingen, bijvoorbeeld in de vorm van activiteiten buiten het gewone curriculum die hun nieuwsgierigheid prikkelen, en willen we bijdragen aan maatschappelijke ontwikkelingen en vraagstukken.

Met 'samen' bedoelen we dat we – meer dan voorheen – als scholen van elkaar willen leren en elkaar willen inspireren.

Zeven beloftes aan leerlingen en medewerkers

1. Goed onderwijs en meer
2. Internationaal georiënteerd onderwijs
3. Duurzaamheid en welzijn
4. Een moderne, uitdagende leeromgeving
5. Een professionele cultuur
6. Een veilige en respectvolle omgeving
7. Elke school op eigen wijze

Speerpunten

Elk van de scholen zal op onderdelen nog meer invulling geven aan onze geactualiseerde missie en beloftes. Dat kan gaan om de aandacht voor duurzaamheid of gelijke kansen, maar ook om de versterking van het internationaliseringsprofiel of meer in het algemeen van een aantrekkelijk en onderscheidend profiel.

Ook zullen we goed onderwijs en meer per school goed tegen het licht houden en waar nodig vernieuwen. Dat gaat bijvoorbeeld om de kansen van digitalisering, om het belang van kwaliteitsborging, en om modernisering van faciliteiten en leer- en werkomgeving. We vinden het belangrijk dat ons DNA van kwaliteitsonderwijs herkenbaar blijft.

Om goed onderwijs en meer te kunnen verzorgen is het belang enorm groot dat we op elke werkplek goed functionerende medewerkers hebben: in de klas en ook in de ondersteuning. Meer dan ooit is dat een uitdaging en moeten we ons ontwikkelen en profileren als een aantrekkelijke werkgever. We spannen ons daarom extra in voor ontwikkelmogelijkheden voor voortdurende professionalisering, als school en ook collectief als scholengroep.

Tot slot, om goed onderwijs en meer te kunnen verzorgen is een goede en doelmatige organisatie nodig, in de school en ook binnen de scholengroep. De komende jaren zullen we die moderniseren waar wenselijk, vermoedelijk zeker op het gebied van kwaliteitszorg en ICT-infrastructuur.

Deze paragraaf bevat een beknopte samenvatting van het koersplan van de stichting. Voor het complete Koersplan 2025 kunt u terecht op de website van de stichting.

Koersplan 2025 Stichting Het Rijnlands Lyceum

www.rijnlandslyceum.nl/stichting/organisatie/publicaties

3.2 INTERNE ANALYSE RLW

Huidige kwaliteit

De onderwijsinspectie beoordeelde de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie van de afdelingen havo en vwo op het RLW in 2018 als 'goed', wat wil zeggen dat beide afdelingen niet alleen voldoen aan de basis-kwaliteit – en daarmee aan de wettelijke eisen – maar ook op overtuigende wijze de eigen ambities realiseren. Met name het onderwijsaanbod, de veiligheid, het pedagogisch klimaat en de kwaliteitszorg zijn van goede kwaliteit. De school heeft daarnaast de basis op orde op alle onderdelen uit het onderzoekskader van de inspectie. Ruimte voor verdere ontwikkeling ziet de inspectie op het gebied van de leskwaliteit, het vastleggen en evalueren van de effecten van begeleiding en het opstellen van eigen normen voor sociale en maatschappelijke competenties en vervolgsucces.

Het inspectieoordeel 'goed' leidde in 2013 al eens tot de toekenning van het predicaat Excellente school aan de afdeling havo van het RLW. In 2016 en 2019 ontving de afdeling vwo datzelfde predicaat. De jury kende het vwo in 2019 dit predicaat toe 'vanwege het uitdagende en onderscheidende onderwijsaanbod dat rust op drie pijlers internationalisering, kunst en bèta, en dit binnen een veilige en stimulerende onderwijscontext'. Het predicaat Excellente school is drie jaar geldig.

Het RLW voldoet ook aan de standaard voor Senior TTO-school, een toekenning die geldt tot 1 augustus 2025.

Opbrengsten

De doorstroming, slaagpercentages en gemiddelde examencijfers van de havo- en vwo-leerlingen zijn goed. In schooljaar 2019-2020 ging 98,0 procent van de leerlingen in de onderbouw (de eerste twee leerjaren) over. In de bovenbouw gingen in dat schooljaar 93,3 procent van de havo-leerlingen en 95,2 procent van de vwo-leerlingen over.

In schooljaar 2019-2020 slaagde 100 procent van de havo- en vwo-eindexamenleerlingen. In schooljaar 2018-2019 slaagde 100 procent van de havo-leerlingen, van de vwo-leerlingen 92,6 procent.

Het gemiddelde examencijfer in 2018-2019 was 6,5 voor de havo-leerlingen en 6,6 voor de vwo-leerlingen. Dit is hoger dan op vergelijkbare scholen (6,3 resp. 6,5).

Na het eindexamen in schooljaar 2019-2020 ging 58,6 procent van de havo-leerlingen naar het hbo, en 73,4 procent van de vwo-leerlingen naar de universiteit.

Tevredenheid

Het RLW heeft tevreden leerlingen, ouders en medewerkers.

In het tevredenheidsonderzoek uit 2016 gaven medewerkers een voldoende of ruim voldoende voor alle onderzochte domeinen. De vragen gingen over algemene tevredenheid, arbeidsomstandigheden, beloning, collega's, ontwikkelingsmogelijkheden, werkdruk en werkzaamheden. In 2021/2022 volgt een nieuw tevredenheidsonderzoek onder medewerkers.

Leerlingen zijn behoorlijk tevreden over de school. Brugklassers gaven de school in 2020-2021 gemiddeld een 6,7, havisten een 6,0, vwo'ers een 6,4 en leerlingen in de internationale afdeling een 7,1. Leerlingen in alle afdelingen zijn vooral tevreden over hun mentor en wat ze leren op school. Het minst tevreden zijn ze over wat de school doet met de mening of ideeën van leerlingen en over de hulp die de school biedt bij het kiezen van een volgende studie of werk. Een ander aandachtspunt is dat havo-leerlingen zich ondergewaardeerd voelen ten opzichte van vwo-leerlingen. Voor de sfeer op school geven alle leerlingen een cijfer boven de 7, en voor veiligheid geven de meeste leerlingen een dikke 9.

Ouders geven de school gemiddeld het rapportcijfer 7,8. Ze zijn vooral positief over de aansluiting van het onderwijs op het niveau van hun kind, het aantal eigentijdse ICT-voorzieningen op school, dat de school hun kind goed leert samenwerken, de communicatie van de school over belangrijke gebeurtenissen, de bereikbaarheid van de school en de mentor van hun kind. Er zijn ook verbeterpunten volgens de ouders. Zo kan de school er nog beter voor zorgen dat hun kind geïnteresseerd is in de lesstof.

Passend onderwijs

Het RLW wil een school zijn waar leerlingenzorg goed toegankelijk is voor ouders en leerlingen, niet gehinderd door bureaucratie of andere drempels. Er wordt een onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Onder basisondersteuning vallen preventieve en licht curatieve interventies. De preventieve maatregelen zijn gericht op het tijdig signaleren van opgroei- en leerproblemen. Lichte curatieve interventies zijn bijvoorbeeld, maar niet uitsluitend, gericht op ondersteuning bij taalachterstanden, faalangst en hoogbegaafdheid. Bij extra ondersteuning gaat het om ondersteuning van leerlingen met specifieke leer- of zorgbehoeften. Uitgangspunt is dat het RLW wil doen wat in zijn vermogen ligt om extra ondersteuning op school aan te bieden, als dat aansluit bij de aard van specifieke belemmeringen.

Het RLW streeft naar de constante verbetering van de basisondersteuning. Omdat een veilig schoolklimaat de eerste vereiste is voor een gelukkig en goed presterend kind ziet de school dit als onze eerste verantwoordelijkheid. Het RLW weet dat de zorg voor een veilig schoolklimaat met oog voor elke leerling nooit af is.

Specifieke ambities van het RLW met betrekking tot de leerlingenzorg zijn:

- gestructureerde aandacht organiseren voor de (psychische) gezondheid van leerlingen;
- in didactiek nog beter omgaan met verschillen tussen leerlingen in de klas;
- verder ontwikkelen van remedial teaching en hulp aan dyslectische leerlingen.

Het RLW maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs VO Leiden. Het samenwerkingsverband functioneert als expertisecentrum en levert ambulante ondersteuning aan leerlingen met leerbelemmeringen.

Lees hier ons actuele schoolondersteuningsprofiel

www.rijnlandslyceumwassenaar.nl/ondersteuning/zorg-en-adviesteam-zat/

Leerlingenpopulatie

Het leerlingenaantal is de laatste jaren gestegen, en door de start van de internationale afdeling in 2019 wordt een verdere stijging verwacht. Op 1 oktober 2020 telde de school 859 leerlingen, waarvan 770 havo/vwo-leerlingen en 89 MYP-leerlingen. De verwachte instroom per jaar bedraagt 180 leerlingen: 50 leerlingen in het IB MYP en 130 leerlingen in het havo en vwo. De prognose is dat de school in 2024-2025 in totaal 1.100 à 1.200 leerlingen telt: 800 tot 850 havo-/vwo-leerlingen en 300 tot 360 internationale leerlingen. De meerderheid van de leerlingen is afkomstig uit Wassenaar, maar ook uit omliggende gemeenten als Leiden, Leidschendam-Voorburg, Voorschoten en Den Haag komen leerlingen naar het RLW.

Typerende kenmerken van de leerlingenpopulatie

De meeste leerlingen komen uit sociaal sterke gezinnen. Ouders zijn vaak hoog opgeleid. Relatief vaak hebben de leerlingen een link met internationalisering, bijvoorbeeld doordat ze in het buitenland hebben gewoond of doordat de ouders een internationale werkkring hebben. Door de start van het internationaal onderwijs wordt de leerlingenpopulatie diverser. De leerlingen voor MYP komen namelijk uit de hele wereld.

Gebouw en faciliteiten

Het RLW is gehuisvest in een Rijksmonument, dat wordt gevormd door een gebouwdeel uit 1939 en een deel uit 1952. Voor de internationale afdeling is in 2019 op het schoolplein een tijdelijk gebouw neergezet, dat bestaat uit acht lokalen. De school bereidt zich aan het begin van deze schoolplanperiode voor op een uitbreiding van het schoolgebouw ten behoeve van de internationale afdeling. Die uitbreiding moet in 2023/2024 afgerond zijn. Op de langere termijn heeft de school de ambitie een renovatie uit te voeren die de levensduur van het Rijksmonument verlengt en tot een grotendeels energieneutraal gebouw leidt.

Evaluatie ICT-faciliteiten

De ICT-voorzieningen zijn eigentijds en adequaat. Het netwerk wordt goed onderhouden, in elk lokaal is een digitaal schoolbord en er zijn voldoende *devices* (Chromebooks) op school aanwezig voor gebruik tijdens de lessen. Leerlingen hebben geen eigen device. Voor de internationale afdeling geldt dat alle leerlingen een device in huurkoop hebben van de school.

3.3 EXTERNE ANALYSE RLW

Relevante wet- en regelgeving

Voor het RLW gelden nieuwe wetten en regels die hebben geleid tot het doorstroomrecht havo-vwo. Voorts is er sprake geweest van een vereenvoudiging van de bekostiging en is het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) van toepassing, dat gericht is op herstel en ontwikkeling van het onderwijs tijdens en na corona.

Samenwerkingen

De (excellente) School voor Jong Talent (SvJT) in Den Haag ressorteert als nevenvestiging onder het RLW. De School voor Jong Talent biedt regulier basisonderwijs (bovenbouw) en voortgezet onderwijs, en is onderdeel van het Koninklijk Conservatorium en de Koninklijke Academie voor Beeldende Kunsten (KABK). Het voortgezet onderwijs op de SvJT valt onder de bestuurlijke verantwoordelijkheid van de Stichting Het Rijnlands Lyceum. De leiding van de SvJT berust bij de Directeur Interfaculteit School voor Jong Talent. Het RLW en de SvJT wisselen onderwijskundige zaken onderling uit, en versterken elkaar op het gebied van leerling-activiteiten. De samenwerking heeft jarenlang gestalte gekregen door het volgen van de bètavakken door SvJT-leerlingen op het RLW. Andersom kunnen leerlingen van het RLW hun talent ontwikkelen op de KABK in de 'kunstklas' of kunnen zij het RLW combineren met lessen op het conservatorium. Dankzij deze jarenlange en goede samenwerking kan het RLW een verrijgingsprogramma aanbieden waardoor leerlingen extra kansen krijgen.

Het RLW onderhoudt goede contacten met de basisscholen in Wassenaar en Voorschoten, onder andere

door deelname aan het bovo (= overleg basisonderwijs-voortgezet onderwijs) en activiteiten in het kader van de Dag van de Talen. Op schoolleidersniveau zijn er korte lijnen naar de andere vo-scholen en de basis-scholen in de regio.

De rector van het RLW is voorzitter van de Wassenaarse Onderwijsraad. Dat is een overlegorgaan van alle scholen voor basisonderwijs en voortgezet onderwijs in Wassenaar, de SchoolAdviesDienst, de gemeente en de wethouder onderwijs.

De decaan onderhoudt goede contacten met het hbo en de universiteiten. Ten behoeve van het bètaonderwijs werkt het RLW in het Regionaal Bètasteunpunt samen met de Universiteit Leiden, de TU Delft, Jet-Net en andere VO-scholen. Jet-Net & TechNet is een landelijk netwerk waarbinnen bedrijven en scholen samenwerken om meer jongeren bewust te laten kiezen voor een technische vervolgopleiding.

In het kader van Jet-Net is Shell Global Solutions een belangrijke partner van het RLW. Dit houdt onder andere in dat leerlingen Shell(-laboratoria) bezoeken en meedoen aan activiteiten die door dit bedrijf mede worden aangeboden, zoals Meet the Boss. Ook met andere bedrijven worden dit soort contacten onderhouden. Het RLW participeert actief in het TTO-netwerk, het netwerk Chinese Taal en Cultuur en het landelijk verband van Dutch International Secondary Schools.

De school is goed geworteld in de lokale samenleving en levert daar via maatschappelijke projecten ook een bijdrage aan. Dat is niet alleen goed voor de gemeenschap, ook voor de leerlingen (actief burgerschap). Voor de projecten werkt de school regelmatig samen met lokale en landelijke organisaties in de publieke en charitatieve sector.

Demografische ontwikkelingen

Volgens het Scenariomodel VO van Voion krimpt de basisgeneratie de komende jaren tot 2035, maar neemt ze daarna weer toe tot 2060. De school bevindt zich in een regio die maar beperkt te maken heeft met demografische krimp (Duin- en Bollenstreek, Wassenaar). Tegelijk is er sprake van een groei van de expatpopulatie (regio Leiden-Den Haag). Derhalve verwacht het RLW per saldo geen ingrijpende gevolgen van de demografische ontwikkelingen voor het totale leerlingenaantal. Het recent toegevoegde internationale aanbod zal juist zorgen voor een groei van de school, zo is de verwachting.

Imago

Het RLW is een begrip in Wassenaar en omgeving. Er is recent geen imago-onderzoek gedaan, maar uit reacties van ouders en anderen uit de schoolomgeving kan worden afgeleid dat de school het imago heeft van een degelijke, veilige, stabiele en ambitieuze school met een veelzijdig, eigentijds aanbod. De omgeving beschouwt de school ook als prestatiegericht. Dat het RLW een zeer zorgzame school is, met oog voor alle – ook zwakkere – leerlingen wordt nog niet altijd onderkend. Breed bekend is dat de school internationalisering hoog in het vaandel heeft staan.

Maatschappelijke ontwikkelingen

Stichting Rijnlands Lyceum inventariseerde in het kader van Koers 2025 de volgende relevante maatschappelijke ontwikkelingen:

- De roep om meer duurzaamheid
- De uitdaging van kansengelijkheid
- De trend van individualisering en maatwerk
- Internationaal wordt normaal
- Toenemende digitalisering
- De noodzaak van profilering als werkgever

Deze ontwikkelingen stimuleren onze school bij de ontwikkeling van ons onderwijs. Twee thema's lichten we toe: kansengelijkheid en internationalisering.

Kansengelijkheid

Het RLW biedt kansen aan álle leerlingen, ongeacht de financiële draagkracht van hun ouders. Er is een gedifferentieerd tarief voor de vrijwillige ouderbijdrage.³

³ Actuele ouderbijdragen worden gepubliceerd in de Schoolgids van het RLW.

Wat de toelating van leerlingen betreft, geldt dat een vmbo-t/havo-advies het laagste advies is waarmee leerlingen kunnen starten in de havo/vwo-brugklas (na raadpleging van het basisonderwijs).

De school investeert verder in gelijkheid door extra activiteiten aan alle leerlingen aan te bieden. Zo gaan alle leerlingen uit het tweede leerjaar op schoolreis naar Engeland en kunnen alle leerlingen het vak Chinese taal en cultuur kiezen. Ook oefeningen met wereldburgerschap – in de vorm van de Model United Nations voor de vwo'ers en het Model European Parliament voor havisten – worden aan alle leerlingen aangeboden.

Internationalisering

Internationalisering is een belangrijk kenmerk van het RLW. Het beleid van de school is dat elke leerling in aanraking komt met internationalisering. Dat gebeurt op verschillende niveaus: op de internationale afdeling anders dan in het tweetalig onderwijs (TTO), en daar ook weer anders dan in het Nederlandstalige havo en vwo. Het streven is alle 'Rijnlanders' te vormen tot wereldburgers.

Voor het aanbieden van activiteiten, uitwisselingen en studiereizen in of met het buitenland werkt het RLW met veel partners samen. Voor de uitwisselingen en studiereizen worden contacten onderhouden met partnerscholen in Engeland, Duitsland, Frankrijk, China, Zuid-Afrika en Australië. Verder maakt het RLW deel uit van het Netwerk Chinese Taal en Cultuur en is het een PASCH-school (Partner Schulen Weltweit).

De internationale afdeling, die in augustus 2019 is gestart, zorgt voor een extra impuls op het gebied van internationalisering. Hiervoor benut het RLW de expertise die op dit terrein aanwezig is binnen de Stichting Het Rijnlands Lyceum.

Meer over onze omgeving

Een uitvoeriger omgevingsanalyse staat in het Koersplan 2025 van Stichting Het Rijnlands Lyceum
www.rijnlandslyceum.nl/stichting/organisatie/publicaties

3.4 BEGROTINGSPERSPECTIEF

De school is financieel gezond. Ze haalt de doelstellingen van het bestuur inzake een jaarlijks positief exploitatiesaldo van 2 procent van de baten voor de opbouw van het weerstandsvermogen. Bouwstenen voor het gedegen financiële beleid van de school zijn het formatieplan en het meerjarenonderhoudsplan. De school is zelf verantwoordelijk voor het realiseren van haar ambities binnen het budget, dat bestaat uit de overheids-bekostiging en fondsen als de ouderbijdragen. Hoe de school de gelden besteedt die ze krijgt in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs, het herstelprogramma van leervertragingen en -achterstanden bij leerlingen als gevolg van corona, wordt in het schoolprogramma NPO uitgewerkt.



HIER GAAN
WIJ VOOR

**VERNIEUWEN
IN VERBINDING**

SCHOOLPLAN 2021-2025

4 HIER GAAN WIJ VOOR

Het RLW heeft een duidelijke missie. Die geeft goed weer waar wij samen voor gaan en daar mogen we elkaar als medewerkers, leerlingen en ouders op aanspreken. Omdat wij er primair zijn voor onze leerlingen vertaalden wij onze missie in een belofte aan hen. Met 'Vrij, niet stuurloos' geven we weer hoe wij die belofte waarmaken.

4.1 VRIJ, NIET STUURLOOS

Bij de oprichting heeft het RLW het motto 'Vrij, niet stuurloos' meegekregen. Dat geeft nog altijd goed weer waar wij voor staan: duidelijke sturing en begeleiding gaan hand in hand met vrijheid. Dat geldt voor leerlingen én voor collega's.

Vrijheid is een ruim begrip. Bij 'vrijheid' gaat het over vrij denken, openstaan voor de mening van anderen en niet bevooroordeeld zijn. Het gaat over ontdekken, nieuwsgierig zijn naar het onbekende en het zoeken naar nieuwe kennis. En het gaat over ruimte bieden voor initiatief, zelfstandigheid en creativiteit. Bij sturing gaat het over de duidelijke regels, de consequente, didactische aanpak en de goede begeleiding die kenmerkend zijn voor onze school.

Om inhoud te geven aan 'vrij, niet stuurloos', proberen wij de leerlingen vanaf de brugklas medeverantwoordelijk te maken voor hun eigen ontplooiing en succes, langs de weg: geleid, begeleid, zelfstandig. We willen leerlingen de ruimte én begeleiding geven die zij nodig hebben om hun eigen leerstijl te ontwikkelen en daarbij een leerweg te kiezen die het beste past bij hun mogelijkheden.

4.2 ONZE MISSIE

Het RLW is een school waar leerlingen graag naartoe gaan, ouders graag voor kiezen en medewerkers graag werken. Docenten en leerlingen inspireren en motiveren elkaar om het beste uit zichzelf te halen. We zijn een stabiele, heldere organisatie die veiligheid uitstraalt en warmte biedt. Ons onderwijs is meer dan goed, leerlinggericht en gekoppeld aan maatschappelijk relevante contexten. Zo verwerven leerlingen de kennis en competenties die zij nodig hebben om succes te hebben in hun verdere maatschappelijke ontwikkeling. Leerlingen ontwikkelen zich ook in creatieve, culturele, maatschappelijke en sociaal-emotionele zin en leren verantwoordelijkheid te nemen voor de wereld om zich heen. We hechten veel waarde aan de verbinding tussen docenten, leerlingen en ouders. Samen vormen wij een gemeenschap, waarin iedereen een verantwoordelijkheid heeft voor zichzelf én voor de ander.

Vision and mission International School Wassenaar

The International School Wassenaar provides high quality education and guidance to international students in order to develop independent, international-minded thinkers with a great sense of responsibility for the world they live in. It is our mission to establish a caring learning environment through strong and genuine relationships within school, the local community and the world beyond. www.internationalschoolwassenaar.nl/vision-and-mission/

4.3 ONZE BELOFTE AAN LEERLINGEN

Het RLW is een school die staat voor wat ze doet. Daarom verbinden wij een belofte aan onze missie. Deze belofte wordt uitgereikt aan elke nieuwe leerling. De Engelstalige versie van de belofte van het RLW aan leerlingen staat op de website van de school.

Beste leerling,

Wij beloven jou, je ouders en elkaar dat wij ons best gaan doen om jou bij ons een heel fijne schooltijd te geven. Je gaat je talenten verder ontplooiën, je krijgt meer dan goed onderwijs en je voelt je veilig bij ons op school. Daar kun je op rekenen. Wij rekenen ook op jou; onze school is een werkgemeenschap waaraan iedereen bijdraagt. Als leerling doe je dit door jezelf te zijn en verantwoordelijkheid te nemen.

Wij beloven jou goed onderwijs. We geven je goede lessen en begeleiden je goed. We zorgen dat je je de kennis en vaardigheden eigen maakt die je nodig hebt om later succes te hebben in de maatschappij. Dat doen we vrij, maar niet stuurloos. Stapsgewijs, van begeleid naar zelfstandig. Een duidelijke structuur en begeleiding gaan bij ons hand in hand met het aanleren van eigen verantwoordelijkheid.

Onze school, het Rijnlands Lyceum Wassenaar, biedt meer dan alleen leren. We kijken naar jou als geheel. Want wij hebben oog voor jou en alle andere mensen die verbonden zijn aan onze school. Verschil mag er zijn en met alle verschil is iedereen gelijkwaardig. Het maakt niet uit wie je bent, waar je vandaan komt, waarin je gelooft, hoe je eruitziet en van wie je houdt, wij zijn één school waar iedereen belangrijk is.

Wij geloven dat het échte verschil voor jou gemaakt wordt als je de mogelijkheid en ruimte krijgt om je talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Op onze school geven we niet alleen 'meer dan goed onderwijs'. We geven óók aandacht aan je culturele, creatieve, internationale, maatschappelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling. We leren je mee te denken over de toekomst; die van jezelf en die van de wereld om je heen. En als jij ondersteuning nodig hebt bij jouw ontwikkeling, dan staan we voor je klaar.

Het Rijnlands Lyceum Wassenaar vormt een werkgemeenschap. Jij, je ouders en wij als medewerkers van het Rijnlands Lyceum Wassenaar dragen hier samen aan bij. Want wat we jou beloven, dat beloven we elkaar. We waarderen elkaars inbreng en stimuleren elkaar zodat we elke dag blijven waarmaken waar we voor staan: een kwaliteitsschool waar je een heel fijne schooltijd hebt in een goede sfeer.



STRATEGISCHE THEMA'S

**VERNIEUWEN
IN VERBINDING**

SCHOOLPLAN 2021-2025

5 STRATEGISCHE THEMA'S

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal strategische thema's gekozen die leidend zullen zijn voor de ontwikkeling van onze school: in verbinding, aandacht voor iedereen en eenheid in verscheidenheid. Er is één rode draad die de drie strategische thema's verbindt. Die wordt verwoord in het motto van dit plan: Vernieuwen in verbinding.

Het RLW is altijd een innovatieve en ondernemende kwaliteitsschool geweest. Inherent daaraan is dat onze school altijd in ontwikkeling is. 'Goed onderwijs en meer', het motto van de koers van onze stichting, zit in ons DNA. We kijken continu kritisch naar wat er anders en beter kan, zodat het onderwijs aansluit bij de belevingswereld van de leerlingen en bij maatschappelijke thema's als duurzaamheid, internationalisering en inclusiviteit.

Daarbij gaat het er niet zozeer om dat we gaan werken met andere middelen en technieken – technologische vernieuwingen worden toegepast waar dat mogelijk en effectief is. Door de *lockdowns* ten tijde van de coronapandemie zijn we ons er meer dan ooit van bewust dat goed onderwijs gestoeld is op de kwaliteit van de verbinding tussen de docent en de leerlingen. Als wij het hebben over vernieuwen, gaat het daarom vooral over onze benadering van het onderwijs. Daarbij starten we vanuit onze kerntaak: goede lessen. Wat een goede les is, verschilt per vak, per docent én per leerling. Een standaard lesplan, dat voor iedereen werkt, bestaat niet. Het is belangrijk dat er ruimte is voor variatie en experiment en dat we die ruimte benutten vanuit verbinding, met aandacht voor iedereen en in het besef dat we in al onze verscheidenheid als RLW een solide eenheid vormen. 'Vernieuwen in verbinding' is daarom het motto van het schoolplan van het RLW in de komende jaren.

In de volgende paragrafen in dit hoofdstuk beschrijven we de thema's, de bijbehorende speerpunten en de ambities die we daarbij nastreven.

5.1 IN VERBINDING

Leren gebeurt per definitie in een relatie of in een netwerk van relaties. Dat geldt zeker voor het leren op een school voor voortgezet onderwijs – de basis voor goed leren is de verbinding tussen leraar en leerlingen. Dat is weer extra aangetoond in de coronatijd, met de (gedeeltelijke) *lockdowns*. Door (opnieuw) te focussen op het in-verbinding-zijn van leerlingen en leraren en ondersteuners, van leerlingen onderling en van medewerkers onderling, creëren we een optimale omgeving voor leerlingen en medewerkers om te leren.

De school formuleert daarvoor de volgende speerpunten en ambities:

Speerpunt 1 | Wij hebben een holistische kijk op de ontwikkeling van leerlingen

Zoals in onze missie staat, benaderen wij de ontwikkeling van leerlingen vanuit een holistisch perspectief; we richten ons op de ontwikkeling van de hele mens in cognitieve, creatieve, culturele, maatschappelijke en

sociaal-emotionele zin. Daarom hebben we aandacht voor persoonlijke ontwikkeling, menswording, geestelijke groei en maatschappijkritisch denken.

Ambitie:

- Over vier jaar heeft elke leerling deze holistische benadering bewust ervaren en is hij in staat aan te geven wat zijn persoonlijke groei is.

Speerpunt 2 | Wij halen de maatschappij de school in

Scholen zijn onderdeel van de maatschappij en worden door haar beïnvloed (en andersom). Leerlingen en medewerkers brengen de maatschappij sowieso in de school. Toch is er extra focus nodig om de maatschappij op een andere manier de school binnen te halen, om de verbinding te ervaren en het perspectief op de wereld te vergroten. Om leerlingen in aanraking te brengen met *real world situations* zijn contacten met ouders, bedrijfsleven, instellingen en overheid van groot belang.

Een bijzonder aspect van onze verbinding met de maatschappij is duurzaamheid. Een thema dat van groot belang is in deze tijd, waarin klimaatverandering en een ongelijke verdeling van welvaart aan de orde zijn. We stimuleren onze leerlingen om hun talenten in te zetten voor een duurzame samenleving voor alle wereldburgers, met zorg voor het klimaat en kansengelijkheid.

Ambitie:

- Over vier jaar leren onze leerlingen vaker contextrijk. Hun leerervaring wordt gekoppeld aan praktijksituaties. *Real world situations* kunnen hierin een rol spelen.

5.2 AANDACHT VOOR IEDEREEN

Onze school heeft een kleinschalig karakter. Persoonlijke aandacht is een van onze sterke punten. Aandacht is de zuurstof voor goed samenleven, -leren en -werken. Waar een leerling en een medewerker zich gezien en gekend weten, ervaren zij ruimte voor eigen inbreng en durven zij open te staan voor leerervaringen. Daarom is 'Aandacht voor iedereen' een strategisch thema voor de periode 2021-2025.

De school formuleert daarbij de volgende speerpunten en ambities:

Speerpunt 1 | We bieden elke leerling mogelijkheden om zich optimaal te ontwikkelen

Wij willen dat elke leerling wordt gezien als mens en dat hij of zij aansprekend en kwalitatief goed onderwijs krijgt. Docenten en andere medewerkers zetten zich daarom in voor een goed didactisch en pedagogisch klimaat en houden rekening met verschillen tussen leerlingen.

Leerlingen zelf hebben ook een belangrijke rol; een rol die we de komende jaren nog belangrijker willen maken. We willen leerlingen namelijk aanmoedigen om ook zelf nadrukkelijker mede-eigenaar te worden van hun leerproces en -resultaten. Het groeiproces is daarin belangrijker dan 'het eindcijfer'. Leerlingen leren reflecteren op hun eigen groei en er komt structureler aandacht voor feedback en feedforward op het leerproces. De rol van de mentor is hierbij van groot belang.

Ambities:

- Over vier jaar zijn we beter dan nu in staat om verschillen te herkennen en erkennen: *different needs to be met*. In de lessen wordt dan, meer dan nu, gedifferentieerd.
- In de komende vier jaar ontwikkelen wij onze leerlingenbegeleiding door. Daarbij richten we ons met name op de aspecten continuïteit, maatwerk en persoonlijke aandacht. Wij onderzoeken of en hoe we de mentortaken kunnen verbinden met counseling, zodat we onze leerlingen beter kunnen helpen om richting te geven aan hun leven. Andere, nader te onderzoeken opties zijn om leerlingen gedurende meerdere jaren dezelfde mentor te laten houden en om leerlingen (in de bovenbouw) hun eigen mentor te laten kiezen.
- Over vier jaar maken leerlingen op het RLW zich meer dan nu onderzoeksvaardigheden eigen.
- Over vier jaar hebben feedback en feedforward een structurele plek in ons onderwijs.

Speerpunt 2 | Elke docent ontwikkelt zich continu

Op het RLW is sprake van een professionele cultuur, die wordt gedragen door autonome professionals: sterke collega's met passie voor hun vak en de leerlingen. Docenten zijn hoog opgeleid en geven kwalitatief goede lessen. Zij hebben hun vakmanschap hoog in het vaandel staan en zetten zich ervoor in om dat op niveau te houden of verder te verbeteren.

Zij reflecteren op hun eigen handelen door zichzelf met regelmaat de vraag te stellen: sluit mijn didactisch handelen aan bij de behoefte van de leerling? Vanuit hun verantwoordelijkheidsgevoel voor hun eigen ontwikkeling, ontwikkelen docenten zich continu aan de hand van een POP.

Ambities:

- Docenten en vaksecties krijgen en nemen over vier jaar meer verantwoordelijkheid om samen bij te dragen aan goede onderwijskwaliteit.
- Docenten gaan in de komende vier jaar in toenemende mate samenwerken aan hun ontwikkeling. We onderzoeken of professionele leergemeenschappen (PLG'en), die bestaan uit docenten met vergelijkbare leerbehoeften, daarbij een rol kunnen spelen.
- Over vier jaar is het voor alle medewerkers van het RLW gebruikelijker dan nu om kennis op pedagogisch en didactisch vlak te delen.

Speerpunt 3 | Onze school is een werkgemeenschap

Medewerkers en leerlingen vormen samen een werkgemeenschap, waarin iedereen een bijdrage levert en waarin ruimte is voor diversiteit en autonomie. Essentieel voor het gemeenschapsgevoel is onderling vertrouwen. Een open leerklimaat, waarin medewerkers en leerlingen de tijd krijgen en ruimte voelen voor hun eigen inbreng, draagt daaraan bij. Dat bevorderen we dan ook. Als we de school als werkgemeenschap verder vormgeven, vergroot dat de betrokkenheid en motivatie van ons allemaal.

Ambities:

- Over vier jaar werken we binnen onze school intensiever samen; binnen secties, tussen secties en tussen afdelingen. De samenwerking is gericht op de realisatie van onze gedeelde missie en in die samenwerking 'gunnen we elkaar de pareltjes'. Themaweken, vakoverstijgende projecten, reizen en programma's – dwars door de verschillende schooltypen heen – kunnen in deze samenwerking een rol vervullen.
- In de komende vier jaar organiseert het RLW met enige regelmaat afdelings- of teamdagen om de onderlinge verbinding te versterken.
- Over vier jaar zijn er meer dan nu vakoverstijgende projecten, waaraan afdelingen of secties samenwerken. Dat draagt bij aan de versterking van de werkgemeenschap die wij willen vormen.
- In de komende vier jaar stimuleren we leerlingen meer om zich in te zetten voor de school buiten de lessen om (bijvoorbeeld op het gebied van organisatie of pr of als leerlingenvertegenwoordiger).
- In de komende vier jaren nodigen we de leerlingen uit om met elkaar en met de docenten en medewerkers actief deel te nemen aan de invulling van het onderwijs en de verdere ontwikkeling van een fijne school.

5.3 EENHEID IN VERSCEIDENHEID

In 2019 startte het RLW onder eigen vlag een internationale afdeling. Daardoor wijzigde het schoolmodel, dat anno 2021 bestaat uit havo, vwo, gymnasium, TTO en een internationale afdeling (IB MYP en in de toekomst IB DP). Een opdracht voor de komende jaren is om zowel de identiteit van als de cohesie tussen de afzonderlijke onderdelen van het RLW te versterken: *Shine more brightly separately and together*. Dat ligt ook in lijn met de koers van Stichting Rijnlands Lyceum om nog meer dan voorheen van en met elkaar te leren. Daarmee beogen we niet alleen een intern positief effect – ten gunste van ons onderwijs – maar ook extern – met een sterkere positionering. Er bestaat namelijk een verschil tussen het gewenste en het werkelijke imago van de school. Een sterkere positionering kan helpen dat verschil te verkleinen en bijdragen aan de aantrekkelijkheid van het RLW, iets wat mede gelet op de demografische krimp voor al onze afdelingen van belang is. De school formuleert daarbij de volgende speerpunten en ambities:

Speerpunt 1 | Wij versterken de verbinding met het internationale onderwijs

We versterken de verbinding tussen enerzijds de afdelingen met nationaal (Nederlandstalig of TTO-)onderwijs en anderzijds onze internationale afdeling (IB MYP en op termijn IB DP). In de komende periode onderzoeken we of we de sterke punten van het *IB Learner Profile* – met de tien *attributes* (eigenschappen) – kunnen integreren in het Nederlandstalige en/of TTO-onderwijs.

Ambities:

- In de komende vier jaar onderzoeken we hoe het gedachtengoed van het *IB Learner Profile* waardevol kan zijn voor de hele school.
- In de komende vier jaar zoeken wij manieren om de vele culturen in de school beter zichtbaar te maken.

Meer lezen over het IB Learner Profile

www.ibo.org/benefits/learner-profile/

Speerpunt 2 | We maken werk van de externe profilering van de school

De verschillende afdelingen van de school zijn gelijkwaardig en verdienen in de profilering van de school een gelijke plaats. Ze vormen als het ware drie masten op het ene Rijnlandse schip. Zowel onze Rijnlandse school als geheel, als de eigen – sterke – kenmerken van elke afdeling afzonderlijk, kunnen in samenhang beter gepositioneerd worden. Het externe imago van het RLW – ‘een school voor de betere leerling’ – komt namelijk niet overeen met het gewenste imago: ‘een school voor alle leerlingen die wereldburger willen worden’. Dat vraagt om een evaluatie en mogelijke aanpassing van onze merk- en positioneringsstrategie.

Ambitie:

- In de komende vier jaar evalueren we onze merk- en positioneringsstrategie en stellen we die zo nodig bij om het werkelijke imago in lijn te brengen met het gewenste imago.

Speerpunt 3 | We benutten de unieke kracht van de verbinding van onze afdelingen

Alle geledingen van de school ervaren de verbinding tussen de verschillende afdelingen en de meerwaarde daarvan. De (aangepaste) merkstrategie heeft niet alleen een externe, maar ook een interne werking. Het gevoel van trots op het RLW wordt hierdoor versterkt en dat zet ook onze externe positionering kracht bij.

Ambitie:

- De nieuwe merk- en positioneringsstrategie geven we nadrukkelijk ook een interne component (interne *branding*).

BIJLAGE I

ONDERWIJSKUNDIG

BELEID

Pedagogische visie

Het motto van de school is: 'vrij, niet stuurloos'. In onze visie op voortgezet onderwijs gaat het aanleren van verantwoordelijkheid aan de leerling hand in hand met duidelijke sturing en begeleiding van de leerling. Concreet: het RLW is een school die leerlingen in een open sfeer uitdaagt om zo veel mogelijk initiatieven te nemen en tegelijkertijd een school met duidelijke regels en een consequente, didactische aanpak.

Om ons motto inhoud te geven proberen we de leerlingen vanaf de brugklas medeverantwoordelijk te maken voor hun eigen ontplooiing en succes, langs de weg: *geleid > begeleid > zelfstandig*. We willen de leerlingen de ruimte geven om hun eigen leerstijl te ontwikkelen en daarbij een leerweg te kiezen die het beste past bij hun mogelijkheden.

We stimuleren dit proces mede door extracurriculaire programma's zoals de Kunstklas.

Als school proberen we de leerlingen te stimuleren om maatschappelijk actief te zijn. We bezoeken bijvoorbeeld in de decembermaand met de tweede klassen de ouderen van Wassenaar, we halen gezamenlijk geld op voor het goede doel Local Heroes en we doen gezamenlijk mee aan Paarse Vrijdag.

Didactische visie

De school heeft een eigen didactisch kader ontwikkeld voor een kwalitatief goede les, de 'Rijnlandse Les'.

Geplande vernieuwing

Bij de start van de komende schoolplanperiode wordt de inrichting van de Rijnlandse les geüpdatet. Die update wordt gebaseerd op de ambities uit dit schoolplan, de ervaringen met online lesgeven tijdens de coronacrisis en de inzichten die de internationale afdeling toepast in de lessen. Het TTO heeft al een vertaling gemaakt van laatstgenoemde inzichten.⁴ Er komt een maatwerkversie voor elke afdeling.

Samenwerking tussen vakken

Een andere pijler van de didactische visie is samenwerking tussen vakken. Het is een breed gedragen wens in de school – zowel van medewerkers, als van leerlingen en ouders – om schoolbreed de kruisbestuiving tussen afdelingen en tussen vakken in de komende vier jaar verder te vergroten. De kruisbestuiving krijgt al vorm in het tweetalig onderwijs en het Middle Years Programme, namelijk in het organiseren van vakoverstijgende projecten en de TTO-MYP *Theme Day* voor brugklassers en MYP Year 2 leerlingen. Het internationaal onderwijs biedt een extra stimulans om de kruisbestuiving tussen de vakken en afdelingen verder te vergroten.

Pedagogisch-didactisch klimaat en schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen op school en in de klas. Daarom besteden we niet alleen aandacht aan het cognitieve leerproces, het 'leren leren', maar ook aan het sociale ontwikkelingsproces van de leerling in de klas en daarbuiten. Een open houding naar elkaar vormt de kern.

⁴ Stand van zaken: voorjaar 2021.

We willen onze leerlingen laten ervaren dat wij allen samen een gemeenschap vormen met verantwoordelijkheid naar en voor de ander. Op het Rijnlands kun je zijn wie je bent, denken we niet in hokjes en is er een veilig klimaat voor iedereen.

Geplande vernieuwing

In de komende schoolplanperiode willen we de mentortaken verbinden met counseling. Dat betekent dat we leerlingen willen helpen om richting te geven aan hun leven. Ons onderwijskundig beleid wordt hierop aangepast.

Veiligheid

Leerlingen en ouders waarderen het veilige klimaat binnen de school als leer- en werkgemeenschap. Dit is het resultaat van veel inzet van leerlingen, medewerkers en ouders, en van effectief beleid. Het veiligheidsbeleid is verwoord in het beleidsstuk 'SK1 Veiligheidsbeleid'. Daarin staan ook de schoolregels en het reglement 'Internet en sociale media op school' (maart 2018). Het pestprotocol is te vinden op de website. Een meldknop op de homepage maakt het melden van een incident laagdrempelig voor de leerlingen. De Meldcode bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling wordt integraal nageleefd en is eveneens op de website te vinden.

Het RLW heeft verder het convenant Schoolveiligheid Voortgezet Onderwijs Wassenaar ondertekend. Dat convenant is opgesteld door de scholen voor voortgezet onderwijs in Wassenaar met de gemeente Wassenaar, de politie en het Openbaar Ministerie. Het convenant bevat gezamenlijke afspraken over maatregelen om de veiligheid op de scholen te bevorderen. Ook dit document is te vinden via de website.

Schoolondersteuningsprofiel

De school heeft een breed pakket aan basisondersteuning. Dit pakket is beschikbaar voor alle leerlingen. Daarnaast is er extra ondersteuning voor leerlingen met specifieke leer- of zorgbehoeften.

Bij geconstateerde achterstand in klas 2 en 3 worden aan leerlingen extra rekenlessen gegeven. Aan leerlingen met een anderstalige achtergrond wordt een steunprogramma Nederlands op maat aangeboden.

Doorgaande leerlijnen

In vakwerkplannen hebben de vaksecties hun doorgaande leerlijnen neergelegd en toegelicht. Deze plannen zijn op te vragen bij de school.

Geplande vernieuwing

Aan het begin van deze schoolplanperiode evalueren vaksecties hun vakwerkplannen en actualiseren zij die zo nodig.

Overige informatie in de schoolgids

In de schoolgids wordt ingegaan op zaken als het leerlingvolgsysteem, de onderwijstijd (lessentabellen) en de aangeboden vakken.

Verwijzingen naar relevante documenten

Veiligheidsbeleid

Beleidsstuk SK1 Veiligheidsbeleid is opvraagbaar bij het RLW.

Pestprotocol

www.rijnlandslyceumwassenaar.nl/veiligheid/pestprotocol/

Meldcode huiselijk geweld

www.rijnlandslyceumwassenaar.nl/veiligheid/meldcode-huiselijk-geweld/

Convenant Schoolveiligheid Voortgezet Onderwijs Wassenaar

www.rijnlandslyceumwassenaar.nl/veiligheid/convenant-schoolveiligheid-vo/

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks gepubliceerd op onze website.

www.rijnlandslyceumwassenaar.nl/ondersteuning/zorg-en-adviesteam-zat/

Schoolgids

De schoolgids wordt jaarlijks gepubliceerd op onze website.

www.rijnlandslyceumwassenaar.nl/schoolgids/

BIJLAGE II

PERSONEELSBELEID

Voor de contouren van het personeelsbeleid wordt verwezen naar het personeelsbeleid van de Stichting Het Rijnlands Lyceum.

Bevoegd personeel

De school beschikt over bekwaam en bevoegd personeel. Van de lesuren werden in 2018 90,5% bevoegd, 9,5% benoembaar en 0% onbevoegd gegeven.⁵

Professionalisering

Het personeelsbeleid is gericht op voortdurende professionalisering. De school hanteert daarvoor een gesprekkencyclus met de leraren (doelstellingengesprek, functioneringsgesprek en beoordelingsgesprek). Door Covid-19 moet dit proces opnieuw opgestart worden. Dat is voor de komende periode een belangrijke ambitie. De uitvoeringswijze zal worden aangepast aan de groei van het personeel, hetgeen betekent dat de leden van de brede schoolleiding ook gesprekken met zittende medewerkers zullen voeren. Tot nu toe was deze taak uitsluitend bij de directie belegd. De leraren kunnen hun deskundigheidsbevordering in bekwaamheidsdossiers bijhouden.

De school heeft de uitgangspunten voor collectieve en individuele scholing en de facilitering daarvan neergelegd in het Professionaliseringsplan Rijnlands Lyceum Wassenaar 2017.

De school organiseert jaarlijks deskundigheidsbevordering voor het hele lerarenteam over actuele thema's, zoals – in de afgelopen jaren – de elektronische leeromgeving (ELO), toetsdidactiek en motiveren. Ook voor onderwijsondersteuners zijn er professionaliseringsprogramma's, op het gebied van arbozaken, ICT, het leerlingvolgsysteem en ondersteuning van de bètavakken. In de komende schoolplanperiode organiseert het RLW in elk geval ook een teambrede scholing in het IB Learner Profile en onderzoeken we de betekenis van het IB Learner Profile voor elk schooltype.

Geplande vernieuwing

De ambities uit dit schoolplan worden verwerkt in een Professionaliseringsplan.

Leraren in opleiding

De school is actief betrokken bij het opleiden van leraren, onder andere via het World Teachers Program (ICLON), voor leraren op scholen voor tweetalig of internationaal onderwijs.

Inbreng van leerlingen in het personeelsbeleid

Leerlingen wordt in enquêtes van Kwaliteitscholen.nl gevraagd naar hun mening over het functioneren van individuele leraren. De uitslag van deze enquêtes wordt betrokken bij de functionerings- en beoordelingsgesprekken met leraren.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Voor het document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, als bedoeld in artikel 32d van de WVO, wordt verwezen naar Stichting Het Rijnlands Lyceum.

5 Bron: RLW (2018). Zelfevaluatie.

Verwijzingen naar relevante documenten

Gesprekkencyclus Stichting Het Rijnlands Lyceum (SRL)

Beleidsstuk d.d. 9 april 2014, opvraagbaar bij SRL.

Scholingsplan Rijnlands Lyceum Wassenaar

Beleidsstuk d.d. november 2017, opvraag bij het RLW.

BIJLAGE III

KWALITEITSZORGBELEID

De kwaliteitszorg wordt cyclisch, systematisch en planmatig georganiseerd volgens de PCDA-cyclus. De school beschikt over twee kwaliteitscoördinatoren. Zij adviseren de schoolleiding over de borging van kwaliteit en ze doen voorstellen voor de professionalisering van het team.

Het stelsel van kwaliteitszorg van het RLW bestaat uit:

1. Instrumenten van de school

a. Systeem van monitoring van de examenresultaten:

- Analyse resultaten per afdeling
- Analyse resultaten per vak
- Bespreking resultaten en verbeterpunten in het overleg met sectievoorzitters
- Indien van toepassing: opstellen plan van aanpak per vak

b. Gesprekkencyclus met leraren en medewerkers:

- Doelstellingengesprek
- Functioneringsgesprek
- Beoordelingsgesprek

c. Intervisie

2. Tevredenheidsonderzoeken (kwaliteitscholen.nl)

- Tevredenheidsonderzoeken leerlingen
- Tevredenheidsonderzoeken ouders/verzorgers
- Tevredenheidsonderzoeken leraren en overige medewerkers
- Competentiewaarderingen door leerlingen over individuele docenten

De uitkomsten van de algemene tevredenheidsonderzoeken worden met het team en de medezeggenschapsraad gedeeld en worden gebruikt voor verbeterplannen; de competentiewaarderingen worden met de betrokken individuele docenten gedeeld en besproken.

3. Beoordeling door het bevoegd gezag

Het bevoegd gezag (de bestuurder) maakt jaarlijks afspraken met de rector over de te behalen kwaliteitsdoelen van de school. Deze worden vastgelegd. De bestuurder evalueert jaarlijks in een formele beoordeling of de school de kwaliteitsdoelen heeft gehaald.

4. Visitatie en beoordeling door onafhankelijke derden

- De beoordeling 'Onderwijsresultaten' van de Inspectie van het Onderwijs
- De opbrengstendocumenten plus benchmark uit het managementvenster van de VO-raad
- De visitatie door het TTO-netwerk (Nuffic) voor het senior en junior TTO-programma

- De visitatie betreffende het Deutsches Sprachdiplom (Kultusminister Konferenz)
- Evaluaties van het MYP- (en straks DP-) programma door de IB-organisatie

5. Publieke verantwoording

De school maakt jaarlijks een jaarverslag. Hierin legt de school publiekelijk verantwoording af over de gerealiseerde doelen en de ontwikkelpunten.

De ambities uit dit schoolplan worden verwerkt in een update van het Kwaliteitszorgbeleid. Het herziene kwaliteitszorgbeleid bevat in elk geval ook kaders en referenties om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te 'meten'.

Sponsoring

De scholen van Stichting Het Rijnlands Lyceum zoeken materiële en/of financiële ondersteuning bij particuliere bedrijven en instanties. Inkomsten uit deze bronnen stellen de scholen in staat zich te onderscheiden op aspecten die de aantrekkelijkheid van de school voor ouders en leerlingen vergroten.

VASTSTELLING EN INSTEMMING SCHOOLPLAN

School Rijnlands Lyceum Wassenaar
Adres Backershagenlaan 5
Postcode/plaats 2243 AB Wassenaar

VERKLARING

Het schoolplan 2021-2025 van het Rijnlands Lyceum Wassenaar is vastgesteld onder de bevoegdheid van de rector, Drs J. Leuiken,

Wassenaar, 15 juli 2021,
Handtekening:



De medezeggenschapsraad van het Rijnlands Lyceum Wassenaar verklaart in te stemmen met het schoolplan 2021-2025.

Namens de MR, Mw. Mr. S. Kettler-Pinkster (voorzitter),

Wassenaar, 15 juli 2021,
Handtekening:





RIJNLANDS LYCEUM WASSENAAR
VRIJ, NIET STUURLOOS



INTERNATIONAL
SCHOOL
WASSENAAR