

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL PASSEND ONDERWIJS

Rijnlands Lyceum Wassenaar

2020-2021

Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel van het Rijnlands Lyceum Wassenaar. De school heeft dit schoolondersteuningsprofiel opgesteld conform de wet Passend Onderwijs. Met het schoolondersteuningsprofiel beoogt onze school de ouders, leerlingen, medewerkers en andere belanghebbenden inzicht te geven in de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Daarnaast beschrijven wij in dit profiel onze ambities voor de toekomst in de ondersteuning van leerlingen met specifieke leerbehoeften.

Het ondersteuningsprofiel is opgesteld door de schoolleiding en de zorgcoördinatoren van de school. De ouders, docenten en leerlingen in de Medezeggenschapsraad hebben voorafgaand aan de vaststelling advies gegeven over de inrichting van het ondersteuningsprofiel. Het schoolondersteuningsprofiel is in 2013-2014 voor het eerst vastgesteld. Het Schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks geactualiseerd.

Bij het opstellen van het profiel zijn wij uitgegaan van het Referentiekader Passend Onderwijs. Het referentiekader werkt de Wet Passend Onderwijs uit en geeft richtlijnen en handvatten voor de uitvoering. In het profiel wordt een onderscheid gemaakt tussen de basisondersteuning en de extra ondersteuning die de school kan aanbieden.

Onze school werkt voor passend onderwijs samen met de andere scholen in de regio. Daarover hebben de scholen in het 'Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2801 Voorschoten, Wassenaar, Leiderdorp, Zoeterwoude, Oegstgeest, Leiden en Kaag en Braassem' afspraken met elkaar gemaakt. Het samenwerkingsverband legt de ondersteuningsprofielen van de aangesloten scholen bij elkaar in het Ondersteuningsplan met het doel een dekkend aanbod voor alle leerlingen in de regio te realiseren

Wij verwijzen in het ondersteuningsprofiel veelvuldig naar de andere documenten van de school zoals de Schoolgids, het Zorgplan en diverse protocollen, waaronder het dyslexieprotocol en het pestprotocol. U kunt deze op onze website raadplegen.

Wij hopen dat dit ondersteuningsprofiel u op weg helpt in het vinden van de juiste zorg. Met vragen over het ondersteuningsprofiel of suggesties ter verbetering kunt u zich het beste wenden tot de coördinator Passend Onderwijs van de school. U vindt zijn/haar en andere belangrijke contactgegevens in de bijlage bij dit profiel.

Met vriendelijke groet,

Schoolleiding en Coördinator Passend Onderwijs van het Rijnlands Lyceum Wassenaar

A) Algemeen

Contactgegevens

| | |
|-------------------------------|--|
| Naam | Rijnlands Lyceum Wassenaar |
| Adres | Backershagenlaan 5 |
| Postcode en plaats | 2243 AB Wassenaar |
| Telefoonnummer | 070 511 04 00 |
| Mailadres | info@rijnlandslyceum-rlw.nl |
| Coördinator Passend onderwijs | Dhr J. van Benten |
| Rector | Drs. J. Leuiken |
| Bevoegd Gezag | Bestuur Stichting Het Rijnlands Lyceum |

Onderwijsvisie

Het Rijnlands Lyceum Wassenaar wil een school zijn, waar de leerlingen graag naar toe gaan omdat ze er in alle opzichten een heerlijke tijd hebben: ze kunnen zich ontplooiën naar hun talenten, krijgen goed onderwijs en voelen zich er veilig.

Het Rijnlands Lyceum Wassenaar wil een school zijn, waar de ouders voor kiezen omdat ze kunnen rekenen op kwalitatief goed onderwijs.

Het Rijnlands Lyceum Wassenaar wil een school zijn, waar inhoudelijk goed en pedagogisch-didactisch verantwoord onderwijs de leerlingen op het vereiste niveau brengt om te kunnen slagen in hun verdere maatschappelijke ontwikkeling. Met andere woorden: het RLW beoogt een 'kennisschool' te zijn.

Het Rijnlands Lyceum Wassenaar wil een school zijn met een sterke internationale oriëntatie en een open blik op de wereld.

Het Rijnlands Lyceum Wassenaar wil een school zijn, waar de medewerkers graag blijven werken vanwege de goede sfeer en de van oudsher uitstekende samenwerking tussen medewerkers, leerlingen en hun ouders/verzorgers.

Visie op de ondersteuning van leerling

Leerlingenzorg moet dicht bij de leerling en ouders staan, laagdrempelig zijn en weinig bureaucratie kennen. Wij onderscheiden in de school drie niveaus waarop leerlingen en ouders kunnen aankloppen voor vragen over begeleiding en zorg:

Ondersteuningslijn 1: Docent, mentor en afdelingsleider

Ondersteuningslijn 2: Coördinator Passend Onderwijs, contactpersoon leerbelemmeringen (remedial teacher, dyslexiebegeleider), interne vertrouwenspersoon

Ondersteuningslijn 3 : Externe zorgverleners (ketenpartners), externe vertrouwenspersoon

Opleidingsmogelijkheden

| Schooltypen | leerjaren | bijzonderheden | toelatingscriteria brugklas* |
|---------------------------|-------------------------------|----------------|--|
| Havo/Vwo -brugklas | 1 Havo 2-5 Atheneum 2-6 | | Schooladvies vmbo-t-havo*, havo, havo-vwo *na consultatie basisschool |
| Atheneum TTO | 1-6 | | Schooladvies vwo, havo-vwo |
| Gymnasium TTO | 1-6 | | Schooladvies gymnasium of vwo |
| IB-Middle Years Programme | Year 7-8-9 | | Schooladvies Internationaal basisonderwijs |

* In de Schoolgids en de informatiebrochure voor groep 8 leerlingen vindt u precieze informatie over de aanmeldings- en toelatingsprocedure.

Kengetallen leerlingenpopulatie afgelopen drie schooljaren

| | |
|---|--|
| a) Totaal aantal leerlingen | 2020-2021: 860 2019-2020: 838 2018-2019: 789 2017-2018: 789 |
| b) Aantal leerlingen met een leerlinggebonden financiering | 2020-2021: 0 2019-2020: 0 2018-2019: 1 2017-2018: 1 |
| c) Aantal leerlingen met gediagnosticeerde dyslexie | 2020-2021: 58 2019-2020: 75 2018-2019: 74 2017-2018: 78 |
| d) Aantal leerlingen met gediagnosticeerde dyscalculie | 2020-2021: 0 2019-2020: 1 2018-2019: 0 2017-2018: 0 |
| e) Aantal leerlingen met gediagnosticeerde AD(H)D | 2020-2021: 23 2019-2020: 30 2018-2019: 32 2017-2018: 35 |
| f) Aantal leerlingen met een gediagnosticeerde Autistisch Spectrum Stoornis | 2020-2021: 2 2019-2020: 7 2018-2019: 3 2017-2018: 2 |

B) Basisondersteuning

I. Inleiding: Wat is basisondersteuning?

Onder basisondersteuning wordt verstaan het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school – eventueel in samenwerking met anderen – kunnen worden uitgevoerd.

De preventieve maatregelen zijn gericht op het tijdig signaleren van opgroei- en leerproblemen. De lichte curatieve interventies zijn gericht op ondersteuning van leerlingen die geen indicatie hebben voor extra leerlinggebonden financiering.

De basisondersteuning is in principe beschikbaar voor alle leerlingen van de school. Wel kan het zo zijn dat voor het gebruik van een voorziening voorwaarden gelden zoals bijvoorbeeld een gecertificeerde verklaring die aantoont dat de leerling een bepaalde specifieke leerbehoefte heeft. Aan het gebruik van een voorziening kunnen voor de ouder(s)/verzorger(s) kosten zijn verbonden.

II. Het aanbod aan basisondersteuning van onze school

II.1. Preventieve ondersteuningsmaatregelen

Veilig schoolklimaat

Alle medewerkers van de school bevorderen de veiligheid van het schoolklimaat door de leerlingen te zien als zich ontplooiende volwassenen, die in alle opzichten lerende zijn, en tegelijk waardevolle gesprekspartners zijn. Al werkende met de leerlingen kunnen we bijzondere signalen zien, zowel in gedrag als in hun studieresultaten. Deze signalen worden direct vertaald in actie. Dat zal in eerste instantie doorgaans een gesprek zijn met de leerling en/of de ouders. De school hanteert een overzichtelijke set aan schoolregels die door de medewerkers ook daadwerkelijk worden gehandhaafd. De school hanteert een duidelijk anti-pestbeleid. Er zijn voor de leerlingen diverse mogelijkheden om pestgedrag persoonlijk intern of digitaal extern te melden. De school heeft beleid en lessen gericht op het voorkomen van verslavingen. De mentoren, de afdelingsleiders, zorgcoördinatoren, de interne en externe vertrouwenspersonen, verzuimmedewerker, conciërge en facilitair gebouwbeheerder zijn kernspelers in de het bevorderen van de schoolveiligheid. De school beschikt over voldoende goed opgeleide BHV-ers. De school participeert in het Convenant Schoolveiligheid Voortgezet Onderwijs Wassenaar. De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt het Schoolklimaat, veiligheid en pedagogisch klimaat als goed (bron: inspectierapport 2018); ouders en leerlingen waarderen de schoolveiligheid in tevredenheidsonderzoeken als hoog (bron: scholen in kaart).

Toegankelijkheid van het gebouw

Het Rijnlands Lyceum Wassenaar is goed toegankelijk voor rolstoelgebruikers in het hoofdgebouw. Er zijn een lift en twee hellingbanen aanwezig om lesruimtes te kunnen bereiken. Er is een aangepaste toilet voor gehandicapten. De Internationale afdeling is tijdelijk gehuisvest in een noodgebouw. Daar zijn geen mogelijkheden voor de bovenstaande voorzieningen.

Interventies om vroegtijdig leerproblemen vast te stellen

Bij aanmelding van leerlingen wordt altijd het onderwijskundig rapport opgevraagd om inzicht te krijgen in de mogelijk leerproblemen of leerbelemmeringen van de leerling. In het kader van de “warme overdracht” is er altijd contact met de toeleverende (basis)school. Er vindt altijd een intakegesprek met de ouders en de leerling plaats. Bij signalering door vakdocenten van taalproblemen in de lessen of toetsen worden leerlingen met toestemming van ouders op dyslexie gescreend. Als het resultaat daartoe aanleiding geeft vindt nader onderzoek plaats. Vervolgens kan – met toestemming en voor rekening van de ouder – een volledig dyslexieonderzoek worden afgenomen. Zie voor de volledige dyslexieregeling: <https://www.rijnlandslyceumwassenaar.nl/wp-content/uploads/2019/01/Regeling-dyslexie-ihk-van-Passend-Onderwijs-RLW.pdf> Alle leerlingen die uit het buitenland komen en daar geen of weinig Nederlandse les hebben gehad worden na aanmelding uitgenodigd voor een taaltest. De school verzorgt voor deze leerlingen een steunprogramma Nederlands. Het RLW werkt in de onderkenning en behandeling van leerproblemen samen de Schooladviesdienst Wassenaar (SAD).

Interventies om vroegtijdig opgroei- en opvoedproblemen te onderkennen

De Jeugdgezondheidszorg screent de leerlingen in het tweede leerjaar. Als de jeugdarts c.q. de verpleegkundige hier problemen signaleert wordt in overleg met de ouders en de zorgcoördinator actie ondernomen voor verdere begeleiding van de leerling binnen of buiten de school. Ouders en medewerkers kunnen in geval opgroei- en opvoedproblemen aanmelden bij het Zorgadvies team van de school. Hierin hebben zitting de zorgcoördinatoren, interne begeleiders, vertrouwenspersonen, de leerplichtambtenaar en medewerkers van maatschappelijk werk, politie (op afroep) en Bureau Jeugdzorg en GGD.

II.2. Licht curatieve interventies

Ondersteuningsmaatregelen voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis

De ondersteuningsmaatregelen voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis zijn beschreven in de Regeling Dyslexie Rijnlands Lyceum Wassenaar:

<https://www.rijnlandslyceumwassenaar.nl/wp-content/uploads/2019/01/Regeling-dyslexie-ihk-van-Passend-Onderwijs-RLW.pdf>

Voor leerlingen in de examenklassen geldt m.b.t. dyslexie Examenreglement artikel 17: afwijking manier van examineren Centraal Examen en schoolexamen:

<https://www.rijnlandslyceumwassenaar.nl/wp-content/uploads/2020/09/Examenreglement-Vwo-4-5-en-6-20202021.pdf>

<https://www.rijnlandslyceumwassenaar.nl/wp-content/uploads/2021/01/Examenreglement-Havo-4-en-5-20202021-versie-2.pdf>

Het aanbod remedial teaching

Meer informatie over remedial teaching kunt u vinden onder de volgende link:

<https://www.rijnlandslyceumwassenaar.nl/ondersteuning/dyslexie-en-faalangst/>

Ondersteuning voor bepaalde vakken

Afhankelijk van het leerjaar kunnen leerlingen een beroep doen op extra hulp tijdens de zogenaamde werkuren/studielessen.

Ondersteuning aan leerlingen met een taalachterstand

Voor leerlingen met een anderstalige achtergrond biedt de school een ondersteuningsprogramma Nederlands. Dat is bestemd voor leerlingen die lang in het buitenland hebben gewoond, van een niet Nederlandstalige basisschool komen of bij wie Nederlands niet de moedertaal of voertaal thuis is. De lessen vinden een keer per week na schooltijd plaats. Er zijn geen kosten voor u aan de steunlessen verbonden. Als dit

programma niet voldoende is voor het vereiste niveau Nederlands, adviseert de school de ouders om extra hulp buiten de school te zoeken. Externe hulp is voor rekening ouders.

Faalangstraining/examenstresstraining/SoVa-training

De vertrouwenspersoon van de school ondersteunt leerlingen met faalangst.

Aan examenleerlingen wordt de mogelijkheid geboden om aan cursus faalangst/examenstress deel te nemen. Deze cursus wordt door externe deskundigen gegeven. De cursus wordt georganiseerd bij voldoende belangstelling.

'Kwadraad' (maatschappelijk werk) organiseert voor leerlingen een training sociale vaardigheden; aanmelding hiervoor verloopt via de mentor door de zorgcoördinator.

Aanbod voor leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie (hoogbegaafden)

De school heeft een uitgebreid aanbod voor leerlingen die meer willen. Het brede scala aan verdiepingsvakken betreft de talen (tweetalig onderwijs, DELF Scolaire, DSD, Chinese Taal en Cultuur), de kunstvakken (Kunstklas i.s.m. de Kunstacademie Den Haag), de bèta-vakken (NLT, wiskunde D), deelname aan de first Lego League. De school participeert in samenwerkingsverbanden met het hoger onderwijs om leerlingen trajecten (Pre-University, Junior TU-Delft en Pre-HBO) te kunnen aanbieden.

III. De ondersteuningsstructuur van onze school

In de reguliere begeleiding van de leerlingen zijn, naast de vakdocenten, de volgende medewerkers betrokken: de mentor, de afdelingsleider en de decaan. De afdelingsleider, de mentor en de docenten bespreken de algemene voortgang (leerprestaties en welzijn) van de individuele leerlingen regulier driemaal per schooljaar in de rapportvergaderingen. Voor de begeleiding van leerlingen met taal- en leerproblemen heeft de school een dyslexiebegeleider en ambulante remedial teachers. Voor vragen over opvoed- en opgroei problemen kunnen ouders en leerlingen zich wenden tot het ZorgAdviesTeam (ZAT) van de school. Het ZAT bestaat uit interne deskundigen (zorgcoördinatoren, vertrouwenspersonen en coördinator Passend Onderwijs) en externe deskundigen (schoolmaatschappelijk werk, interne begeleiders passend onderwijs, leerplicht, JGZ, politie). De school werkt verder in de ondersteuning van leerlingen structureel samen met de SchoolAdviesDienst Wassenaar en de Ambulante Educatieve Dienst Leiden. De school participeert in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2801.

Gedetailleerde informatie over de ondersteuningsstructuur kunt u vinden in de Schoolgids

<http://www.rijnlandslyceumwassenaar.nl/wp-content/uploads/2019/09/RLW-schoolgids-2019-2020.pdf>

IV. Planmatig werken

De school gaat uit van de indicatoren Ondersteuning en begeleiding, zoals die door de Inspectie van het Onderwijs in het toezichtkader voortgezet onderwijs zijn vastgelegd:

Ondersteuning en begeleiding

De school biedt effectief aanvullend onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. (basisondersteuning) (De school bestrijdt effectief achterstanden.)

9.1

De school volgt systematisch de vorderingen van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen door middel van:

- De volgadviestoetsen (Jij Toetsen) voor Nederlands, Duits, Frans, Engels en rekenen (jaar 1-3)
- De gestandaardiseerde toetsen tweetalig onderwijs
- De richtlijnen van het Toetsplan Rijnlands Lyceum Wassenaar

| | |
|-----|---|
| 9.2 | <p>De school bepaalt wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is van individuele of groepen leerlingen door middel van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het “warme” overdrachtdossier en onderwijskundig rapport van de basisschool naar de brugklas - Screening op dyslexie bij signalering van taalproblemen - Rekenen: monitoring individuele leerlingen in de brugklas m.b.v. Got-it - Evaluatie behaalde resultaten van individuele en groepen leerlingen door mentorenteams |
| 9.3 | <p>De school heeft doelen gesteld die erop gericht zijn om achterstanden te bestrijden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerlingen behalen het gewenste niveau van de referentiekaders voor Nederlands - De leerlingen behalen voor de moderne vreemde talen de normen van het Europese referentiekader - De leerlingen behalen voor rekenen niveau 3 F en worden daarin ondersteund |
| 9.4 | <p>De school voert de ondersteuning planmatig uit door:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de registratie van de ondersteuningsgegevens in het leerlingvolgsysteem - de cyclische afname van de volgadviestoetsen (Jij toetsen) voor rekenen en taal (nulmeting brugklas, meting eind brugklas, meting eind tweede klas, meting eind derde klas) |

V. Kwaliteit van het onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt of de kwaliteit van de school voldoende is. Scholen die voldoende presteren krijgen het oordeel basistoezicht, scholen die bovengemiddeld presteren ontvangen het oordeel goed. De Inspectie heeft het Rijnlands Lyceum Wassenaar schoolbreed, voor havo en vwo, het oordeel **goed** toegekend. (Inspectierapport 2018). Aan het vwo is in 2019 vanwege het brede programma aanbod het predicaat excellent verleend.

De door de inspectie gemeten onderwijsresultaten (onderwijspositie t.o.v. advies PO, onderbouwsnelheid, bovenbouwsucces en examencijfers) van het Rijnlands Lyceum Wassenaar liggen boven de norm. (bron <http://www.onderwijsinspectie.nl>)

VI. Het kwaliteitsniveau van de basisondersteuning

In het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs hebben de scholen afspraken gemaakt over het niveau van de basisondersteuning. Deze betreffen het (minimale) aanbod aan basisondersteuning, de hantering van de bovengenoemde door de Inspectie gehanteerde eisen aan Ondersteuning en Begeleiding en het voldoen van het onderwijsgevend en onderwijsondersteunend personeel van de school aan de van toepassing zijnde bekwaamheidseisen.

Conform de afspraken in het samenwerkingsverband heeft de school de volgende functies c.q. taken bij interne of externe functionarissen belegd:

| Functies/taken (gekwalificeerd) | intern aanwezig | extern aanwezig |
|--|------------------------|------------------------|
| Zorgcoördinator | x | |
| Coördinator Passend Onderwijs | x | |
| Gedragsspecialist | | x |
| Schoolmaatschappelijk werk | | x |
| Dyslexiespecialist | x | |
| Rekenspecialist | x | |
| Vertrouwenspersoon | x | x |
| Contactpersoon Primair onderwijs | x | x |
| Overleg PO-VO | x | |
| Contactpersoon vervolgonderwijs | x | |
| Decanaat | x | |
| Zorgteam | x | |
| Zorgadviesteam | x | |
| Coördinator Sociaal Veiligheidsbeleid | x | |

Het bevoegd gezag van de scholen ziet toe op het kwaliteitsniveau van de basisondersteuning op de onder haar ressorterende scholen. In het geval van het Rijnlands Lyceum Wassenaar is dat het Bestuur van de Stichting Het Rijnlands Lyceum.

C) Extra Ondersteuning

I. Wat is extra ondersteuning?

De extra onderwijsondersteuning omvat alle vormen en combinaties van onderwijs, ondersteuning en of zorg die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van een arrangement. Ondersteuningsarrangementen kunnen variëren van licht curatief en tijdelijk van aard tot intensief en langdurend of structureel van aard. Afhankelijk van de specifieke leerbehoefte c.q. leerbelemmeringen van de leerling en de mogelijkheden van de school wordt de extra ondersteuning op de reguliere school of daarbuiten georganiseerd. Extra ondersteuning in de reguliere school kan bijvoorbeeld mogelijk zijn door de tijdelijk toegevoegde ondersteuning voor de leraar/ het team of een budget waarmee de school aan de specifieke ondersteuningsbehoefte van een specifieke leerling tegemoet kan komen. Extra ondersteuning buiten de reguliere school is bijvoorbeeld een (tijdelijke) plaats of observatie in het voortgezet speciaal onderwijs.

II. Wat kan onze school bieden aan extra ondersteuning in de school?

Bovenop de omschreven basisondersteuning kan onze school in geval van zogenaamde leerlinggebonden financiering beperkte ondersteuning bieden aan leerlingen met specifieke leer- of zorgbehoeften.

De specifieke leer- of zorgbehoeften dienen van een zodanige aard te zijn dat de leerling met de voor de school haalbare extra begeleiding van 1 lesuur per week het reguliere onderwijsprogramma kan volgen.

De specifieke leer- of zorgbehoefte kan niet inhouden het verrichten van medische handelingen door medewerkers van school.

De extra begeleiding wordt door een door de schoolleiding aangewezen medewerker gegeven. Deze kan zo nodig door de externe deskundige (begeleider passend onderwijs van de leerling) geïnstrueerd worden.

Per individuele leerling zal de coördinator Passend Onderwijs met de verantwoordelijke afdelingsleider bepalen of de school de voor de specifieke leerling vereiste ondersteuning kan bieden.

III. Hoe werkt onze school in de organisatie van extra ondersteuning?

De school onderzoekt of zij over de mogelijkheid beschikt om aan de specifieke leerling met de specifieke leerbehoefte een passend arrangement op de reguliere school te bieden. Indien dit het geval is zal de school in overleg met de ouders het arrangement opstellen. De school hanteert bij het opstellen van het arrangement de aanwijzingen van standaard VO (OP 4) in het Toezichtskader VO van de Inspectie van het Onderwijs. Dat houdt het volgende in:

Het bevoegd gezag stelt, na op overeenstemming gericht overleg met de ouders, vast of een leerling extra ondersteuning nodig heeft. Voor die betreffende leerling wordt een ontwikkelingsperspectief vastgesteld. Dit wordt minimaal eens per jaar met de ouders geëvalueerd. In het ontwikkelingsperspectief is informatie opgenomen over de begeleiding die de leerling wordt geboden, in welke onderwijssoort in het vo de leerling naar verwachting het examen zal halen en over de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling. Het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief wordt in overeenstemming met de ouders vastgesteld.

IV. Wat kan het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs de leerling en de ouders bieden?

Onze school werkt voor passend onderwijs samen met de andere scholen in de regio. Daartoe hebben de schoolbesturen gezamenlijk het *Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2801 Voorschoten, Wassenaar, Leiderdorp, Zoeterwoude, Oegstgeest, Leiden en Kaag en Braassem* ingesteld. Het samenwerkingsverband legt de ondersteuningsprofielen van de aangesloten scholen bij elkaar in het Ondersteuningsplan met het doel een dekkend aanbod voor alle leerlingen in de regio te realiseren. Op de site van het Samenwerkingsverband www.swvvo2801.nl kunt informatie vinden over het ondersteuningsaanbod.

D) Tenslotte: onze ambities in passend onderwijs

Onze school streeft naar de constante verbetering van de basisondersteuning. Omdat een veilig schoolklimaat de eerste vereiste is voor een gelukkig en goed presterend kind zien wij dit als onze eerste verantwoordelijkheid. Wij weten dat de zorg voor een veilig schoolklimaat met oog voor elke leerling nooit af is. Een belangrijke ambitie van de school is gestructureerd aandacht te organiseren voor de (psychische) gezondheid van de leerlingen.

Een volgende ambitie is gericht op het omgaan met verschillen tussen leerlingen in de klas. Ook hier ligt de focus op de basisondersteuning. Op het gebied van remedial teaching en hulp aan dyslectische leerlingen heeft de school in de afgelopen jaren veel nieuwe inzichten en technieken toegevoegd. De school heeft de ambitie deze ondersteuning nog verder ontwikkelen.

Omgaan met verschillen tussen leerlingen is echter meer dan dat. Het houdt namelijk ook in dat de docenten in de didactiek in de klas rekening houden met verschillen. Die verschillen lopen uiteen van de leerbelemmeringen van de één tot de extra leerbehoeften van de ander.

Als reguliere school voor havo en vwo beschikt de school op het gebied van de extra ondersteuning over beperkte voorzieningen. De door de financiering ingegeven groepsgrootte speelt daarin een belangrijke rol. Binnen deze kaders lukt het een beperkt aantal kinderen met zeer specifieke leerbehoeften - bijvoorbeeld auditief - middels extra ondersteuning van het samenwerkingsverband voldoende begeleiding te geven het reguliere onderwijsprogramma te volgen. Dat is een groot goed waar we ons graag voor inzetten. Daar waar de aard van de specifieke leerbelemmering dat mogelijk maakt zullen wij doen wat in ons vermogen ligt om de extra ondersteuning op onze school aan te bieden.

Schoolleiding en Zorgteam Rijnlands Lyceum Wassenaar

Bijlage: contactgegevens bij schoolondersteuningsprofiel RLW

I. Intern

- Coördinator Passend Onderwijs
Dhr. J. van Benten (j.vanbenten@rijnlandslyceum-rlw.nl)
- Zorgcoördinatoren
Dhr. J. van Benten (j.vanbenten@rijnlandslyceum-rlw.nl)
Mw. S. Hazue (s.hazue@rijnlandslyceum-rlw.nl)
- Begeleiders Passend Onderwijs
Mw. R. Simons (cluster 4) (r.simons@aed-leiden.nl)
Mw. J. Ossel (cluster 3) (j.ossel@aed-leiden.nl)
- Dyslexiebegeleiders
Mw. Y. Nieuwmans (y.nieuwmans@rijnlandslyceum-rlw.nl)
Mw. F. Schoon (f.schoon@rijnlandslyceum-rlw.nl)
- ZAT-coördinator
Dhr. J. van Benten (j.vanbenten@rijnlandslyceum-rlw.nl)
- Vertrouwenspersonen
Mw. drs. J.J.M. Langereis (j.langereis@rijnlandslyceum-rlw.nl)
Dhr. drs. R. van Sabben (r.vansabben@rijnlandslyceum-rlw.nl)
- Coördinator Sociaal Veiligheids- Beleid (j.langereis@rijnlandslyceum-rlw.nl)
- Decaan
Mw. drs. C. Erbé-Tas (n.erbe@rijnlandslyceum-rlw.nl)
- Contactpersoon excellentieprogramma's
Mw. dr. M.S. Knaap-van Meeuwen (rietje.knaap@online.nl)
- Afdelingsleiders
IB-Middle Years Programme: dhr. R. Verloop (r.verloop@rijnlandslyceum-rlw.nl)
Brugklassen: drs. M. de Vries (m.devries@rijnlandslyceum-rlw.nl)
2^e klassen TTO en vwo 3: dhr. J. van Benten (j.vanbenten@rijnlandslyceum-rlw.nl)
2^e klassen regulier, havo 2-5: mw. A. van Dam (a.vandam@rijnlandslyceum-rlw.nl)
Vwo 4, 5 en 6: mw. drs. W.J.M. Rietmeijer (h.rietmeijer@rijnlandslyceum-rlw.nl)

II. Extern

- Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 2801 Voorschoten, Wassenaar,
Leiderdorp, Zoeterwoude, Oegstgeest, Leiden en Kaag en Braassem

Duivenbodestraat 11
2313 XS Leiden
Tel. 071 512 1535
E-Mail: info@swv-voleiden.nl

Directeur: mw. A van Overschot

Ambulante Educatieve Dienst

Lammenschansweg 130D
2321 JX Leiden
Tel. 071 5288010
E-mail: info@aed-leiden.nl

- Contactpersoon Jeugdgezondheidszorg

Jeugdarts drs. F. Nijkamp
Postbus 339, 2700 AH Zoetermeer
Tel. 088-0549999
info@jgzzhw.nl

- Externe vertrouwenspersoon

Centrum Vertrouwenspersonen Plus
Tel 06-81316936
www.cvp-plus.nl

- Inspectie van het Onderwijs

www.onderwijsinspectie.nl/contact